

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ МО «ОГПК»)

СОГЛАСОВАНО на
педагогическом совете
Протокол № 6
от «14» мая 2019 г.

ПРОГРАММА

**«Раннее выявление и сопровождение обучающихся и семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации
и в социально-опасном положении»**

на 2019-2021 годы

Оленегорск

2019

Появление в нашем обществе такого явления, как семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, - является не беспочвенным фактом: безработица, низкий уровень дохода, а чаще всего алкоголизм родителей становятся причиной этих реалий. Дети, выросшие в неблагополучных семьях и наследуя модель поведения родителей, создают свои неблагополучные семьи. И если проблемы таких семей не решать своевременно, их количество возрастет.

Наметились следующие тенденции в «Оленегорском горнопромышленном колледже»:

Остро обозначилась проблема социального сиротства, появилась необходимость защиты подростков от безответственного отношения родителей к жизни, здоровью и воспитанию подростков. Увеличивается число студентов, уклоняющихся от обучения, при этом увеличивается число родителей, которые безразлично относятся к данной проблеме.

Поэтому для организации эффективной работы с родителями и студентами, в частности, из неблагополучных семей работники колледжа должны взаимодействовать со специалистами различных учреждений и ведомств вне колледжа (Социальным приютом для детей и подростков «Росток», инспекцией по делам несовершеннолетних, специалистами отдела по охране прав детства и др.). Социальное сопровождение неблагополучных семей - это один из путей решения проблемы социального сиротства. При изучении семьи подростка и организации работы с ней важен комплексный подход. Только разные специалисты (причем – сообща) – преподаватели, классный руководитель, кураторы, мастер производственного обучения, социальные педагоги, педагог- психолог, медицинский работник – могут достаточно полно изучить условия воспитания подростка в семье.

Основание для разработки программы:

- Семейный Кодекс РФ от 29 декабря 1995 года № 223;
- Федеральным законом от 28.12.2010 № 427-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99г., Закон Мурманской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Мурманской области»;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» №195; Законом Мурманской области от 29.12.2004 N 572-01-ЗМО «О социальном обслуживании населения в Мурманской области»
- Закон Мурманской области «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28 декабря 2004г. . №568-01-ЗМО;

Цель:

создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Задачи:

- социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для воспитания здоровых подростков, охрана здоровья студентов;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармонизацию и оздоровление внутрисемейных отношений;
- организация дополнительной информационной подготовки подростков, стимулирующей их социальную активность;
- содействие освоению и закреплению подростками навыков продуктивного межличностного и внутригруппового общения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- создание условий для полноценной жизни подростков с ограниченными возможностями и интеграции их в общество;
- обеспечение отдыха, оздоровления и занятости студентов.

Целевая группа: подростки 15 – 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Участники программы:

Обучающиеся, родители, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели-предметники, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог доп.образования.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне колледжа, можно сформулировать следующим образом:

Куратор и мастер производственного обучения

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с подростками;
- делает первичный запрос специалистам и предоставляет первичную информацию о подростке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Социальный педагог

- изучает жизнедеятельность подростка вне колледжа;
- организует профилактическую и коррекционную работу;
- поддерживает обучающихся, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации подростков.

Педагог - психолог

- изучает личность обучающегося и коллектива группы;
- анализирует адаптацию подростка в среде;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- изучает взаимоотношения ребят с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует помощь ребятам, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации родителям и педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- гармонизация внутрисемейных отношений;
- обеспечение устойчивого снижения численности беспризорных и безнадзорных подростков;
- сокращение числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- увеличение количества подростков, прошедших социальную реабилитацию;
- увеличение охвата детей - инвалидов и семей с детьми - инвалидами реабилитационными мероприятиями;
- повышение качества и объема реабилитационных услуг, предоставляемых семьям с несовершеннолетними детьми, находящимся в социально-опасном положении, семьям с детьми-инвалидами;
- укрепление материально-технической базы учреждений, создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитационных служб;
- обеспечение эффективной социализации детей-сирот и интеграции их в общество;
- увеличение поддержки одаренных детей (из семей, находящихся в социально-опасном положении) - участников предметных олимпиад, творческих, оздоровительных и культурных мероприятий;
- обеспечение отдыха, оздоровления и занятости подростков.

Партнеры:

- Управление социальной защиты населения
- Отел по делам молодёжи, спорту при Администрации с подведомственной территорией города Оленегорска
- Администрация г. Оленегорска
- ГОБУЗ ОЦГБ
- Детско-юношеская спортивная школа
- Городская библиотека
- МО МВД «Оленегорский»
- КДНиЗП г.Оленегорска
- Военкомат
- АО «Олкон»

Механизм реализации Программы.

Реализация Программы предполагает:

- объединение и координацию действий всех участников воспитательного процесса;
- разработку Программы и планов по реализации данной программы;
- проектирование открытой системы воспитательной работы ГАПОУ МО «ОГПК» г. Оленегорск, активно взаимодействующей с окружающей средой.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в период с 2017 по 2019год.

№	Этапы	Сроки
1	Мониторинг по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.	2019 год
2	Научно-методическое и информационное обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2019 год
3	Информационно-аналитическое обеспечение работы с семьями и подростками, находящимися в социально-опасном положении	2019 год
4	Совершенствование профилактической, социально-педагогической и реабилитационной работы с семьями и подростками, находящимися в социально-опасном положении. Планирование работы.	2019-2021 год
5	Организация подготовки и повышения квалификации кадров, занимающихся работой с семьями и подростками, находящимися в социально-опасном положении.	2019 -2021 год
6	Оперативное постоянное выявление безнадзорных несовершеннолетних, установление семей и оказание помощи по реабилитации.	2019 -2021 год
7	Осуществление контроля индивидуальной работы с семьями и подростками, находящимися в социально-опасном положении.	2019 -2021 год
8	Подведение итогов и обобщение опыта работы по Программе.	2021 год

Методы контроля за реализацией Программы.

Мониторинг состояния работы по раннему выявлению и сопровождению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

Сбор статистики о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений.

Проведение заседаний методического совета колледжа.

Посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Изучение и анализ опыта работы кураторов, мастеров производственного обучения.

Создание методической копилки экспериментального опыта.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Программы, нацеленные на оказание помощи подросткам из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении в следующих случаях:

1. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи.

Виды помощи семье и подросткам:

- Наблюдение и консультации преподавателя, педагога- психолога, социальных педагогов.
- Проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов.
- Вовлечение подростков во внеклассную работу, кружки, секции.
- Постановка на учет в ПДН, КДНиЗП, к наркологу.

Службы, центры, учреждения, специалисты: колледж, Социальный приют для детей, спортивные секции, КДНиЗП, ПДН, ОЦГБ и т.д.

Необходимые документы для оказания помощи - направление, характеристика преподавателя, социального педагога, педагога - психолога.

2. Жестокое обращение с подростком.

Виды помощи семье и подросткам:

- Наблюдения преподавателя, педагога - психолога колледжа, социальных педагогов.
- Консультации педагога - психолога, социального педагога, врача.
- Психотерапевтическая помощь родителям и подросткам.
- Привлечение к психологическим занятиям родительские группы.
- Постановка на учет в ПДН, к наркологу, консультации врачей.
- Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье.

Службы, учреждения, специалисты: педиатры, колледж, службы, ЦРБ, КДНиЗП.

Необходимые документы для оказания помощи – заключение врача, направление, заявление, характеристика студента из колледжа.

3. Семья алкоголиков (оба родителя)

Виды помощи семье и подросткам:

- Наблюдения и консультации педагога- психолога колледжа (для подростков).
- Оказание психиатрической, наркологической помощи семье или ее отдельным членам (ГБОУЗ ОЦГБ).
- Дополнительные занятия с подростком по оказанию помощи в учебе.
- Вовлечение подростка в кружки, секции и т.д..
- Консультации врача психиатра, нарколога и т.д.

Службы, центры, учреждения, специалисты: колледж, органы здравоохранения, врачи, службы, преподаватели, КДНиЗП.

Необходимые документы для оказания помощи – акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство мастера производственного обучения, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело студента, справка с места жительства родителей и подростка, решение органов опеки и попечительства о лишении родительских прав.

4. Семья в состоянии развода или после развода.

Виды помощи семье и подросткам:

- Наблюдения и консультации педагога - психолога колледжа, социального педагога.
- Консультативная помощь психотерапевта ГБОУЗ ОЦГБ.
- Вовлечение подростка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.
- Постановка подростка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу.
- Помощь подростку со стороны его окружения.
- Помощь подростку со стороны сверстников (по рекомендации мастера п\о).
- Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии подростков, перенесших травму.

Службы, учреждения, специалисты: колледж, службы, психотерапевт, Совет колледжа, Совет самоуправления. Необходимые документы для оказания помощи - педагогическая характеристика из колледжа, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий, генограмма ближайшего окружения, ходатайства (о постановке на учет в ПДН, у психиатра, нарколога с указанием конкретных фактов).

5. Неполная семья.

Виды помощи семье и подросткам:

- Привлечение полной семьи для работы с подростком и его семьей.
- Привлечение ближайших родственников к воспитанию подростка.
- Привлечение неполной семьи к психологическим занятиям детско-родительской группы.
- Наблюдения и консультации педагога - психолога, социального педагога.
- Активная деятельность классного руководителя или мастера производственного обучения по вовлечению подростка в кружки, секции, клубы.
- Проведение родительского лектория.
- Обучение одного из родителей навыкам воспитания подростков при отсутствии второго родителя.
- Постановка на учет в учреждении и органах социальной защиты.
- Привлечение общественных организаций к воспитанию.

Службы, учреждения, специалисты: колледж, службы, родственники, Социальный центр для детей и подростков «Берег», спортивные секции, органы социальной защиты.

Необходимые документы для оказания помощи - характеристика из колледжа, ходатайство на постановку в органы соцзащиты и другие.

6. Отчужденность родителей из-за занятости.

Виды помощи семье и подросткам:

- Сопровождение обучающихся социальным педагогом.
- Наблюдения и консультация педагога - психолога колледжа.
- Консультативная помощь педагога - психолога, психотерапевта и других.
- Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка.
- Помощь подростку в умении планировать свое свободное время (социальный педагог, классный руководитель, куратор, мастер производственного обучения).
- Вовлечение подростков в воспитательную работу, кружки, клубы, секции.

Службы, учреждения, специалисты: колледж, библиотека

Необходимые документы для оказания помощи - карта семьи, рекомендации для родителей, заявление родителей.

7. Полная семья, один из родителей пьет.

Виды помощи семье и подросткам:

- Наблюдения и консультации педагога - психолога.
- Беседа педагога - психолога, социального педагога, врача с непьющим родителем.
- Дополнительная помощь в учебе со стороны преподавателей.
- Привлечение здорового члена семьи и подростка к психологическим занятиям родительской группы.
- Работа куратора, мастера производственного обучения, педагога - психолога колледжа с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.
- Индивидуальная работа социального педагога, педагога - психолога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.
- При асоциальном поведении подростка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у психиатра.

Службы, учреждения, специалисты: колледж, психиатр, нарколог ЦРБ, инспекция по делам несовершеннолетних, социальный приют для детей и подростков «Росток».

Необходимые документы для оказания помощи - психологическая характеристика, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, рисунки, направление психиатра, заявление-ходатайство.

8. Неполная семья, родитель алкоголик (одинокая мать-алкоголичка или отец).

Виды помощи семье и подросткам:

- Беседы классного руководителя, куратора, мастера производственного обучения, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.
- Наблюдения и консультации педагога- психолога.
- Вовлечение социальным педагогом, мастером производственного обучения, классным руководителем студента в кружки, секции, библиотеку.
- Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя - алкоголика родительских прав.

Службы, учреждения, специалисты: колледж, КДНиЗП, ПДН, клубы для подростков, органы здравоохранения, органы опеки и попечительства детей.

Необходимые документы для оказания помощи - психологическая характеристика, педагогическая характеристика, направление из колледжа, заявление-ходатайство, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий по форме, тетради.

9. Опекунские семьи: престарелые, употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные.

Виды помощи семье и подросткам:

- Вовлечение подростков преподавателем, социальным педагогом в кружки, секции, клубы.
- Консультации педагога - психолога колледжа для опекунов.
- Индивидуальная работа педагога - психолога с подростком.
- Помощь преподавателей подростку в учебе.
- Консультация у невропатолога или психиатра.

Службы, центры, учреждения, специалисты: профессиональное училище, специалист по охране прав детей, центры, психиатр или невропатолог, ПДН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства детей.

Необходимые документы для оказания помощи - направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление невропатолога, психиатра.

Алгоритм работы с семьей или со студентами, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1-й этап – изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб и претензий от педагогов.

2-й этап – первичное обследование жилищных условий семьи, где проживает студент.

3-й этап – знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с подростками, оценка условий их жизни.

4-й этап – знакомство с теми службами (отдел защиты населения, отдел опеки и попечительства), которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

5-й этап – изучение причин трудной жизненной ситуации семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

6-й этап – изучение личностных взаимоотношений в семье.

7-й этап – составление карты семьи и карты на студента.

8-й этап – скоординированная деятельность всех заинтересованных организаций для оказания помощи.

9-й этап – разработка и утверждение программы работы со студентами, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

10-й этап – текущие и контрольные посещения семьи.

11-й этап – выводы о результатах работы со студентами и с семьей.

Работники колледжа не должны брать на себя функции воспитания и заботы о детях, подменяя родителей, поскольку это порождает пассивную, иждивенческую позицию членов семьи.

Для оказания помощи обучающимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, Совет по профилактике правонарушений разрабатывает

индивидуальную программу социально – психолого - педагогического сопровождения. В индивидуальной программе социально – психолого - педагогического сопровождения должны быть следующие психолого-педагогические установки:

- признание ярко выраженной индивидуальности каждого подростка, вера в его силы и возможности, опора на лучшие качества его личности;
- опека подростка, которая проявляется в последовательной замене внешних регуляторов его поведения (запреты, наказания, административные «нажимы») на внутренние (мотивы, интересы, потребности ребенка, его природное стремление стать «автором самого себя» и др.);
- запуск внутренних механизмов саморазвития ребенка, его способности к самопознанию, саморегуляции, самоисправлению, саморазвитию и др.;
- оказание конкретной помощи в обретении ребенком смысла своей жизни, конкретных и реально достигаемых жизненных перспектив.

Инструменты диагностики и оценки подростка и семьи:

I. Методы, используемые для сбора информации при проведении оценки

Наблюдение. Беседа. Опрос. Анкетирование. Тестирование. Изучение личных документов.

II. Методики оценки семьи и подростка

В зависимости от подхода, используемого проводящим оценку специалистом, возможно применение следующих методик, направленных на изучение структуры семьи, семейной истории, детско-родительских отношений и взаимодействия:

- методика рисунка семьи и ее модификации;
- варианты методики «Незаконченные предложения»;
- семейная социометрия;
- рисуночные тесты («Моя семья», «дом-дерево-человек» и пр.);
- опросник стиля родительского поведения (АСВ, Эйдемиллер);
- родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.А. Марковская);
- тест «Семейная социограмма» (Д.Х. Олсон, Дж. Портер, И. Лави, адаптирован М. Перре);
- опросник «Семейные роли» (Д. Огден, Э. Зевин, адаптация А.В. Черникова);
- генограмма (М. Боуэн);
- цветовой тест отношений Эткинда.

III. Показатели педагогической диагностики родителей для определения уровня их воспитательных возможностей в реабилитационной работе

1. Уровень образования:

высшее и среднее педагогическое или гуманитарное образование – 1 балл;

высшее техническое или среднее специальное – 3 балла;

общее среднее – 5 баллов.

2. Выражаемая готовность помогать в коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работе:

сами проявляют инициативу в работе по реабилитации – 1 балл;

не отказываются от участия в работе по реабилитации – 3 балла;

отказываются от участия в работе по реабилитации ребенка – 5 баллов.

3. Владеют приемами педагогической коррекции:

обладают достаточными знаниями в области детской педагогики и воспитания детей с неврологической патологией – 1 балл;

обладают недостаточным объемом знаний в области детской педагогики и особенностей воспитания детей с неврологической патологией – 3 балла;

полностью не владеют знаниями в области детской педагогики и особенностей воспитания детей с неврологической патологией – 5 баллов.

Балльные оценки по каждому из перечисленных разделов обследования суммируются, а общее заключение формируется по следующему правилу: если сумма баллов

3–5 – уровень высокий,

6–10 – удовлетворительный,

11–15 – неудовлетворительный.

4. Оценка потребностей ребенка

Здоровье

Определяется параметрами роста и веса, физического и умственного развития, учитывается влияние наследственности и любых травмирующих факторов.

Образование

Учитываются все области умственного развития подростка, начиная с рождения: приобретает ли подросток необходимые навыки, сформированы ли интересы, гордится ли он личными достижениями и успехами? Интересуются ли взрослые учебой и достижениями своего ребёнка?

Есть ли у подростка такой взрослый, который принимает во внимание особенности развития и его образовательные потребности, включая специализированное образование для подростка с нарушением развития?

Эмоциональное развитие и поведение

Анализируется природа и качество привязанности, особенности темперамента, адаптация к изменениям, реакция на стресс и степень самоконтроля.

Идентичность

Изучается растущее в подростковом возрасте чувство индивидуальности, осознание самого себя как отдельной и ценной личности, отношение его к самому себе и своим способностям, образ себя и самооценка, расовая, религиозная принадлежность, возраст, пол и половая идентичность, наличие ограниченных возможностей, чувство принадлежности (привязанности) к семье, приятия подростка семьей, группой сверстников и обществом в целом, включая другие культурные группы.

Для подростка, воспитывающегося в замещающей семье, важными аспектами являются знания о своем прошлом, своих корнях, принятие прошлого, а также отсутствие негативного отношения к биологическим родственникам подростка со стороны замещающих родителей.

Семейные и социальные отношения

Сюда относятся: наличие стабильных эмоциональных взаимоотношений с родителями/лицами, их заменяющими, хороших взаимоотношений с братьями/сестрами, соответствующие возрасту подростка взаимоотношения с другими сверстниками и взрослыми вне семьи, включая дружеские отношения, а также отношение семьи к друзьям подростка. Это и развитие эмпатии (сопереживания) и способности поставить себя на место другого.

Социальная презентация

В основе социальной презентации лежит понимание подростка того, как его внешность, поведение или недостатки воспринимают окружающие, какое впечатление он производит. Здесь анализируется соответствие одежды подростка его возрасту, полу, культуре и религии; опрятность и личная гигиена; прислушивается ли подросток к советам родителей или лиц, их заменяющих, о том, как нужно выглядеть и вести себя в различных ситуациях.

Навыки самообслуживания / ухода за собой

Принимается во внимание, освоил ли подросток практические навыки ухода за собой, а также эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для развития независимости и самостоятельности.

Для подростков – развитие практических навыков, необходимых для самостоятельного проживания. Следует учитывать, поощряют ли подростка приобретать навыки решения социальных проблем. Особое внимание уделяется влиянию на подростка его ограниченных возможностей или других социальных обстоятельств, которые препятствуют или способствуют развитию навыков самообслуживания.

5. Параметры оценки возможностей родителей при проведении первичной диагностики

Для здоровья и развития подростка крайне важными являются возможность родителей или лиц, их заменяющих, адекватно удовлетворять потребности подростка, умение адаптироваться к потребностям.

Необходимо рассмотреть родительские навыки в контексте структуры и функционирования семьи, а также других участников процесса обучения подростка.

При наличии повода для беспокойства о том, что происходит с подростком, очень важно понять, как вышеупомянутые задачи выполняются каждым из родителей или лицами, их заменяющими.

В частности:

- как родители реагируют на подростка, его поведение или сложившуюся ситуацию, в том числе на потребности подростка, которые трудно удовлетворить или которые родители не могут удовлетворить;
- как подросток, особенности его поведения и развития влияют на родителей;
- качество отношений родитель – подросток;
- понимание родителями потребностей подростка и его развития;
- осознание ими родительских задач и их соответствие потребностям подростка;
- влияние испытываемых трудностей на способность родителей выполнять родительские задачи и обязанности (необходимо отличать то, что родитель декларирует, и то, что он на самом деле выполняет);
- влияние прошлого опыта родителей на их нынешние родительские способности;
- способность родителей принимать свои трудности и справляться с ними;
- способность родителей пользоваться поддержкой и принимать помощь;
- способность адаптироваться и менять проявления родительского внимания.

Важно не только слушать, что говорят родители о взаимоотношениях, но и наблюдать за взаимоотношениями в семье.

Рассматривая выполнение родительских обязанностей, необходимо помнить, что нужно в равной степени оценивать как мать, так и отца (или лиц, их заменяющих).

Базовый уход

Базовый уход подразумевает обеспечение основных физических потребностей подростка, предоставление соответствующей медицинской помощи, включая стоматологию и др. Сюда относится предоставление пищи, воды, тепла, крова, необходимой одежды, соблюдение адекватной личной гигиены.

Обеспечение безопасности

Под обеспечением безопасности понимается надлежащая защита подростка от вреда или опасности, контакта с небезопасными взрослыми (другими детьми), защита от причинения вреда самому себе. Признание родителями того, что риск и опасность существуют как дома, так и за его пределами. Для подростков – знания о безопасном поведении и соблюдение навыков безопасного поведения.

Эмоциональное тепло

Удовлетворяют ли родители эмоциональные потребности подростка, дают ли ему почувствовать, что его ценят, прививают ли положительное чувство собственной национальной и культурной идентичности.

Удовлетворяются ли потребности подростка в надежных, стабильных и любящих отношениях со значимыми взрослыми, проявляются ли соответствующий такт и отзывчивость, тепло, поощрение и похвала, нежность, применяется ли уместный физический контакт, создается ли эмоциональный комфорт.

Стимулирование

Интеллектуальное развитие подростка через поощрение, стимулирование и демонстрацию социальных возможностей. Здесь рассматривается развитие потенциала подростка через взаимодействие, общение, разговор и реакцию на коммуникацию подростка и его вопросы.

Также сюда включаются совместная игра, разъяснение возможностей образования. Позволяют ли родители чувствовать подростку свою успешность, могут ли обеспечить учебу в профессиональном училище, прививают ли навыки самостоятельной жизни.

Установление правил и ограничений

Предоставление подростку возможности регулировать свои эмоции и поведение.

Ключевыми задачами родителей являются умение демонстрировать и моделировать соответствующее поведение, контролировать собственные эмоции, взаимодействовать с другими людьми. Родители должны воспитывать, то есть устанавливать границы поведения так, чтобы подросток смог развить внутреннюю систему моральных ценностей, сознание, социальное поведение, стать самостоятельным взрослым, обладающим собственными ценностями и потенциалом. Сюда включается рассмотрение применяемых родителями мер дисциплины. У подростка необходимо формировать навыки решения проблем, управление гневом, умения учитывать интересы других и уважительное отношение к границам другого человека, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, соблюдать законы.

Стабильность

Создание стабильного семейного окружения, позволяющего подростку сформировать и сохранить надежную привязанность к основным педагогическим работникам. Родители должны предоставить для подростка возможность установления стабильных и надежных отношений привязанности, постоянное эмоциональное тепло, последовательность реакций на поведение подростка. Специалисты, проводящие оценку, должны понять, как будет гарантировано сохранение контакта подростка с важными членами семьи и другими значимыми лицами.

В некоторых семьях родители выполняют большинство или все родительские задачи самостоятельно. В других случаях привлекаются воспитатели, играющие определенную роль в жизни подростка.

Необходимо четко различать вклад каждого родителя или воспитателя в благополучие подростка. В тех случаях, когда подросток подвергся жестокому обращению, особенно важно разделить возможности родителя, совершившего насилие, и родителя, который потенциально защищает подростка. Такая информация помогает понять, как влияет взаимодействие родителей на их возможность соответствующим образом реагировать на нужды подростка.

Технологии оказания реабилитационных услуг, методы и приемы, используемые при внедрении технологий

Технологии реабилитации:

- раннее вмешательство;
- сеть социальных контактов;
- интенсивная семейная терапия на дому;
- активная поддержка родителей;
- выездная консультативная служба;
- социально-психологическое сопровождение семьи;
- ранняя социализация и адаптация подростка, не посещающего колледж.

Методики реабилитации:

- приемная семья краткосрочного размещения;
- сетевая работа с подростками и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- выездные мобильные бригады (интенсивная семейная терапия на дому).

Методы реабилитации:

- социально-психологический тренинг;
- психокоррекция;
- аутогенная тренировка;
- социальная экспертиза семьи;
- анкетирование, тестирование родителей с целью выявления уровня их воспитательных возможностей, а также возможностей в реализации комплексных индивидуальных программ реабилитации подростка;
- социодрама;
- психодрама;
- активное включение родителей;
- сетевые встречи;
- групповая терапия;
- социальная групповая работа;
- проектное обучение;
- группы самопомощи;
- индивидуальная помощь;
- использование компьютерных программ;
- сюжетно-ролевые игры (моделирующие ситуации «В магазине», «На улице» и др.).

Приемы:

- привлечение к работе в качестве волонтеров молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка равного равным»;
- вовлечение родителей и несовершеннолетних в различные клубы общения;

- поощрение;
- порицание;
- упражнение;
- убеждение;
- пример, показ;
- беседа, дискуссии, лекции, рассказ;
- позитивные переформулировки;
- активное слушание;
- самомотивирующее интервью;
- привлечение родителей к участию в реабилитационных занятиях;
- анимационные мероприятия: походы, экскурсии, посещение музея и т.д.;
- включение родителей в социально-значимые мероприятия колледжа;
- организация консультативных часов для родителей;
- практикум для родителей по всем видам психолого-педагогической реабилитации;
- разработка рекомендаций и серии памяток для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- родительские собрания;
- разработка индивидуальных рекомендаций по вопросам реабилитации подростка;
- вовлечение приемных родителей в «Родительскую гостиную».

План работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с трудными подростками: - планирование работы с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; -индивидуальные беседы с обучающимися, кураторами, мастерами производственного обучения; - контроль успеваемости, посещаемости уроков, вовлечение в работу кружков, секций обучающимися, состоящих на городском профилактическом учете; -посещение семей группы риска, беседы с родителями по профилактике и корректировании негативной воспитательной среды в семье, помощь в преодолении негативных явлений; -методические рекомендации кураторам и мастерам производственного обучения «Как вести себя с трудным подростком?»	В течение года	Соцпедагог, кураторы мастера производственного обучения
Профилактика правонарушений подростков. Работа куратора и мастера производственного обучения: -руководство воспитательно-профилактической работой; -планирование с педагогически запущенными подростками; -определение «трудных» подростков в кружки, секции; - контроль обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВКК; посещение уроков, кружков, секций, успеваемость обучающихся -индивидуальные беседы с родителями; -посещение «трудных» обучающихся на дому; Работа социального педагога: -планирование работы с обучающимися, попавшими в	В течение года	Соцпедагог, кураторы, мастера производственного обучения, НО по ВСП

трудную жизненную ситуацию; -создание картотеки «трудного» подростка; -диагностика обучающихся, родителей, подростков; -составление совместного плана работы ПДН и Совета по профилактике правонарушений подростков; -контроль обучающихся, состоящих на городском профилактическом учете: посещение уроков, кружков, секций, успеваемость обучающихся; -планирование заседаний Совета по профилактике; -организация летнего отдыха обучающихся; -посещение семей, организация свободного времени подростков; -индивидуальные беседы; -связь с правоохранительными органами (ПДН, КДН), органами социальной защиты, отделом молодежи... - единые информационные часы «Наши права и обязанности»; - конкурс рисунков «Я и мои права»; - беседы о правовой защите подростков; - беседы с обучающимися участкового, инспектора по делам несовершеннолетних о правовой ответственности обучающихся за правонарушения; - оказание консультативной помощи родителям многодетных и опекаемых семей по вопросам правовой грамотности;		
Профилактика употребления наркотических веществ: - беседы о ЗОЖ; - информационные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма; - выпуск газет, плакатов «Красота – это здоровье!»; - тестирование студентов и родителей «Выявление отношений подростков к алкоголю, курению»; - проведение дискуссий, круглых столов, тренингов «Умей сказать нет!»; - беседы медицинских работников со студентами о вреде курения, употребления алкоголя, ПАВ; - выступление на всеобуче медицинского работника по вопросам, касающихся сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - информирование родителей и подростков о видах летнего отдыха; -составление списка обучающихся, нуждающихся в оздоровлении и отдыхе в летний период - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий «Спорт против наркотиков», «Рыцарский турнир»	В течение года	Соцпедагог, педагог-психолог, кураторы, мастера производственного обучения
Работа с семьей: - выявление проблемных семей, семей соцриска, семей, дети которых состоят на городском профилактическом учете, изучение взаимоотношений между членами семьи; -анкетирование родителей по выявлению детско-родительских отношений; -профилактика и корректирование негативной воспитательной среды в семье;	В течение года	Соцпедагог, педагог-психолог, кураторы, мастера производственного обучения

-помощь в преодолении негативных явлений; -проведение родительских конференций, круглых столов; -рекомендации социального педагога родителям;		
Социальная поддержка и помощь семьям обучающихся: - уточнение списков обучающихся из семей соцриска с целью первоочередного обеспечения канцелярскими товарами, товарами первой необходимости; - проведение акций «Вещи - вторую жизнь» (сбор вещей, бывших в употреблении для передачи их нуждающимся семьям); - совместная работа с отделом социального обслуживания (оказание материальной помощи семьям, выдача вещей, канцелярских товаров) - организация посещения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей мероприятий, организованных в городе;	В течение года	Соцпедагог, педагог-психолог, кураторы, мастера производственного обучения

Структурно – функциональная модель педагогического сопровождения социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Этап педагогического сопровождения	Ведущая функция педагогического сопровождения	Компоненты технологии педагогического сопровождения	Цель	Направление	Результат
Диагностический	Координирующая	• медико-педагогическая реабилитация подростков	Первичная адаптация подростков	Ресоциализация.	Определение показателей социального развития подростков
Организационный	Фасилитирующая	• медико-психологический консилиум; • игры; • индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование; • профессиональные пробы в условиях социального партнерства	Личностное самоопределение подростков как основной аспект их индивидуализации	Абилитация	Статистически значимый рост показателей социального развития подростков

Оценочный	Корректирующая	• формирование жизненных планов подростков; • тренинги личностного роста; • проектирование и реализация проектов	Интеграция подростков в социум	Переадаптация	Создание индивидуальных программ развития подростков
-----------	----------------	--	--------------------------------	---------------	--