МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕМУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  «01» сентября 2021 г.  ГАПОУ МО «ОГПК»  Протокол № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГАПОУ МО «ОГПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф.Коварский  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г. |

**Адаптированная основная профессиональная программа обучения**

**по профессии**

**16675 Повар**

Форма обучения – очная

Срок реализации 1 г. 10 мес.

**2021**

Адаптированная основная профессиональная программа обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 «Повар» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж»

Разработчики:

Панас Н.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Козлова Т.Т. – мастер производственного обучения

Гурова Е.П. – преподаватель.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность) (место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 «Повар» разработана в отношении учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки

**1. Общие положения**

Разработка и реализация данной адаптированной образовательной программы профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 «Повар» (далее - АОППО) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки данной АОППО для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер».

- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" от 2 июля 2013 г. № 513 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.).

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Зарегистрирован в Минюсте РФ 15 мая 2013 г. Регистрационный № 28395.

- Устав ГАПОУ МО «ОГПК».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ в ГАПОУ МО «ОГПК».

**Методическую основу разработки АОППО составляют:**

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО. (Утв. директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностямиздоровья в учреждениях среднего профессионального образования //Инновации в профессиональной школе. 2012 г., №8.

- <http://ocrpo-ural.ru/documenti/profOVZ/>Информационные материалы Отделения сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ Областного центра координации профессионального образования Свердловской области.

- <http://www.irro.ru/files/894539.pdf>Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью. Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011 г.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения адаптированнойобразовательной программы профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 «Повар», составляет 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО по профессии рабочего 16675 «Повар» должно предъявить свидетельство об обучении, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования**

**к результатам освоения АОППО**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

Выпускник, освоивший АОПП по профессии рабочего 16675 «Повар», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1 | Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров. |
| ПК 4.2 | Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом. |
| ПК 5.1 | Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы. |
| ПК 5.2 | Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы. |

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного адаптированного цикла.

3.4. Рабочие учебные программы профессионального цикла.

3.5. Рабочая учебная программа раздела "Физическая культура".

3.6. Программы учебной и производственных практик.

3.7. Программа промежуточной аттестации.

3.8. Программа итоговой аттестации.

**4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Реализация АОППО по профессии рабочего 16675 «Повар» сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяет учебный план.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся по АОППО ППП 16675 «Повар» регламентирована программой итоговой аттестации и локальным актом «Положение о реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специальных (коррекционных) группах из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования

При разработке программы итоговой аттестации определены:

- состав итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;

- сроки проведения итоговой аттестации;

- необходимые экзаменационные материалы;

- условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;

- формы проведения итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме выпускной практической квалификационной работы. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об уровне квалификации по профессии рабочего.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже созданы специальные условия обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ. Оборудован кабинет теоретического обучения с индивидуальными посадочными местами по количеству обучающихся. Кабинет оснащён компьютером с выходом в сеть Интернет, телевизором, магнитно-меловой доской.

5.1. Кадровое обеспечение

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ колледж укомплектован педагогическими, руководящими, иными работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие команды специалистов способно обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с ОВЗ на всех этапах образования: психолого-педагогическое изучение, ведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения, анализ результативности обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Должность,**  **функции, направления деятельности** |
| 1. | **Начальник отдела по воспитательной и социальной работе**  *Функции:*  -организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -организация работы педагогов по воспитанию обучающихся из числа лиц с ОВЗ;  - контроль за посещаемостью;  -организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;  -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ.  -мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ |
| 2 | **Заместитель директора по учебной работе**  *Функции:*  -организация разработки и коррекции адаптированных образовательных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессии рабочего;  -составление расписания занятий;  -контроль за соблюдением режима учебных занятий;  - контроль за реализацией учебных дисциплин, профессиональных модулей;  - контроль за организацией и процедурой промежуточной аттестации лиц с ОВЗ.  -контроль за сохранностью и движением контингента из числа лиц с ОВЗ |
| 3. | **Заместитель директора по учебно-производственной работе**  *Функции*:  - определение потребности в оснащении учебно-материальной базы для обучения лиц с ОВЗ;  -разработка календарного учебного графика;  - контроль за организацией и процедурой итоговой аттестации лиц с ОВЗ.  - развитие различных форм социального партнёрства по АОППО  -организация учебной и производственной практик лиц с ОВЗ;  -организация конкурсов профессионального мастерства. |
| 5. | **Методист**  *Функции:*  -подготовка и издание методических разработок, практических рекомендаций для педагогов в целях обеспечения адаптации и сопровождения обучения лиц с ОВЗ;  -размещение на сайте колледжа актуальных материалов для лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей);  - организация обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования. |
| 6. | **Мастер производственного обучения**  *Функции:*  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ;  -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности ;  -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации;  - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и закрепления содержания учебных дисциплин и выработки профессиональных навыков;  -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  -содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ. |
| 7 | **Преподаватели**  *Функции:*  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ;  -обеспечение качественной теоретической и практической подготовки в соответствии с рабочей программой, физиологическими и психологическими особенностями здоровья лиц с ОВЗ;  -осуществление контроля за деятельностью лиц с ОВЗ во время образовательной деятельности;  -организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, групповая и индивидуальная работа с обучающимися из числа лиц с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации;  -индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебной дисциплины и выработки навыков;  -коррекция нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;  - разработка и внедрение методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| 8. | **Преподаватель физической культуры**  *Функции:*  -осуществление комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, формирование у обучающихся:  --осознанного отношения к своим силам;  --способности к преодолению физических, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;  --потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни;  --стремления к повышению умственной и физической работоспособности. |
| 9. | **Социальный педагог**  *Функции:*  -осуществление социальной защиты, выявление потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определение направлений помощи в адаптации и социализации, участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.  -осуществление особого контроля за иногородними обучающимися с ОВЗ  *Направления:*  -сбор статистических данных;  -профилактическое;  -коррекционное;  -консультативное;  -аналитическое. |
| 10. | **Фельдшер**  *Функции:*  -осуществление медицинско-оздоровительного сопровождения лиц с ОВЗ;  - ведение профилактической деятельности; |
| 11. | **Педагог-организатор**  *Функции:*  -содействие социализации лиц с ОВЗ через вовлечение их во внеурочную деятельность: участие во внутренних мероприятиях колледжа  -ведение профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ. |
| 12. | **Инженер-электроник.**  *Функции:*  -осуществление помощи педагогическим работникам и обучающимся с ОВЗ в использовании технических и программных средств, работе в мобильной лаборатории информационных технологий. |

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся исостояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ.

Педагогические и иные работники колледжа, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и производят их учёт при организации образовательного процесса. К реализации АОППО привлекаются прошедшие соответствующее повышение квалификации педагогические работники. Колледж обеспечивает работникам возможностьповышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Педагогическими работниками используются современные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на формирование социальной, профессиональной компетенции лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечение обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно-методическое обеспечение по АОППО 16675 «Повар» для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ОВЗ;

- доступ к ресурсам Интернет с компьютера, установленного в кабинете теоретического обучения;

- получение информации в библиотеке колледжа (с выходом в интернет);

- получение информации в ЭБС «Академия» - ресурсе, обеспечивающем доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний (учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественная литература), (режим доступа: сайт колледжа <http://my.olgpk.ru/>, раздел «Электронная библиотека»)

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж имеет необходимый перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации АОППО по профессии рабочего 16675 «Повар»

1.Кабинет технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий, приготовления мучных кондитерских изделий, технологического оборудования хлебопекарного производства.

2. Кабинет безопасности жизнедеятельности.

3.Кабинет истории.

4.Кабинет математики.

5. Кабинет русского языка.

6. Кабинет дисциплин общеобразовательного адаптированного цикла.

7.Кабинет информатики-компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (+ мобильная лаборатория информационных технологий) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

9. Кабинет кулинарии.

10. Учебная кухня.

11.Спортивный зал.

12. Электронный стрелковый тир.

13.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

14.Актовый зал.

15. Кабинет педагога-психолога с оборудованной зоной психологической разгрузки.

Оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий прописано в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

По каждому виду практики определяются цели и задачи, программы и формы отчетности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами данных организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью психологического оздоровления, развития коммуникативных, творческих способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ и их интеграции в образовательное сообщество используются возможности толерантной социокультурной среды колледжа. Участие лиц с ОВЗ в традиционных мероприятиях колледжа совместно со студентами помогает им самоутвердиться, поверить в свои возможности. В свою очередь совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость у студентов, не имеющих ограничений в здоровье.

5.5.1 Основные виды психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лиц сограниченными возможностями здоровья:

- комплексное изучение особенностей психофизического развития обучающегося, выявление потребностей в конкретных коррекционных психолого-педагогических мероприятиях;

- разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы, адекватной возможностям и потребностям ребенка;

- проведение индивидуальной, групповой коррекционно - развивающей работы;

- консультативная и просветительская деятельность;

- научно-методическая деятельность (организация и проведение семинаров-практикумов, совещаний; обобщение опыта работы в форме докладов, выступлений; разработка методических рекомендаций);

- осуществление психолого-педагогического мониторинга.

5.5.2 Возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать в студенческом самоуправлении колледжа, заниматься в спортивных секциях, получать дополнительное образование художественно-эстетической направленности, быть членами волонтерской добровольной группы.

5.5.3 Возможности участия обучающихся сограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Лица с ОВЗимеют возможность проявить себя через участие вмероприятиях, организованных в соответствии с особенностями их психофизического развития, традиционных мероприятиях, проводимых на уровне колледжа: День Знаний, День матери, День здоровья, День открытых дверей, Фестиваль профессий, мероприятия гражданско-патриотической направленности предметные декады, олимпиады профессионального мастерства, социальные акции. Лица с ОВЗ имеют возможность принять участие в проектной деятельности, волонтёрском движении, трудовых, спортивно-оздоровительных, туристических мероприятиях.

5.5.4 Формы воспитательной работы, социальной поддержкиобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, реализуемые в образовательной организации

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в образовательной деятельности, формирование устойчивого интереса и ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, семье, обществу. Для выполнения поставленных задач в колледже реализуются программы по направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В воспитательной системе колледжа используются различные формы организации воспитательной деятельности: массовые мероприятия, групповые формы (мероприятия внутри коллектива учебных групп), индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.