

Министерство образования и науки Мурманской области

«Северный национальный колледж»

**(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины	ПОО.04 Учебно-исследовательское проектирование
по профессии	35.01.21 Оленевод-механизатор
Уровень освоения	базовый

с. Ловозеро, Мурманской области
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.01 Учебно-исследовательского проектирования** разработана на основе Федерального государственного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **35.01.21 Оленевод-механизатор**.

РАЗРАБОТЧИК (-И):

преподаватель СНК (филиал ГАПОУ МО «ОГПК») Е.В. Никитина

РАССМОТРЕНА:

на заседании ЦМК филиала

Протокол

от «01» сентября 2023 г. № 1

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании ЦМК филиала без изменений

Протокол

от «__» _____ 20__ № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.04 Учебно-исследовательское проектирование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 35.01.21 Оленевод, механизатор

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Учебно-исследовательское проектирование» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование профессиональной направленности у обучающихся;
- выработка чувств ответственности за результаты своего образования.

Задачи:

- обеспечение удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

предметные результаты:

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;- осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- ✓ наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- ✓ описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- ✓ проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- ✓ проводить измерения с помощью различных приборов;
- ✓ -выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- ✓ оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

Освоение содержания учебной дисциплины Учебно-исследовательское проектирование обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
- устойчивый интерес к достижениям в области учебно-исследовательского проектирования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания по методике обучения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- объективное осознание значимости компетенций в области исследовательского проектирования для человека и общества	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,

<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности; - применение основных методов и способов улучшения памяти, внимания, логического мышления, эффективного слушания, сохранения умственных способностей; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения необходимых сведений и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач 	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	80
Обязательная учебная нагрузка (всего)	54
Лекций (уроки)	14
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	26
Консультации	2
Промежуточная аттестация <i>в форме</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	

3. Тематический план и содержание дисциплины Учебно-исследовательское проектирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Методология проектной и исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Понятие «проект»	Содержание учебного материала	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Виды проектов: Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	2	
	Практическое занятие №1 Этапы работы над проектом. Как выбрать тему проекта? Структура проекта.	2	
	Практическое занятие №2 Пять «П» над проектом	2	
Тема 1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Содержание учебного материала	4	
	Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.	2	
	Практическое занятие № 3 Структура и содержание учебного проекта.	2	
	Практическое занятие № 4 Модель информационной карты проекта		
Тема 1.3. Планирование учебного проекта	Содержание учебного материала	4	
	Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.	2	
	Практическое занятие № 5 1.Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. 2.Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	4	
Тема 1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество.	2	
Тема 1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	
Тема 1.7. Проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	2	
Раздел 2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		
Тема 2.1. Работа с информационными источниками.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> 1. Образовательные возможности Интернет–среды. 2.Эффективный поиск информации в Интернет. 3.Текст и иллюстрированный материал как продукт исследовательской деятельности.	4	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Информационные ресурсы на бумажных носителях	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	<i>Практическое занятие № 10</i> 1.Переработка текста, составление тезисов. 2.Написание аннотаций. 3.Оформление реферата.	2	
Тема 2.3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	2	
Тема 2.4. Оформление проекта	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося, согласно требованиям положения о индивидуальном проекте.	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Оформление проектной работы обучающегося.	2	
Раздел 3.	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		
Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта.	<i>Содержание материала</i>	2	
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	1	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Подготовка возможных форм представления результатов.	1	
Раздел 4.	Коммуникативные навыки		
Тема 4.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации.	<i>Содержание материала</i>	6	
	Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	-	

	<i>Практическое занятие № 10 Публичная защита результатов учебной деятельности</i>	6	
	<i>Практическое занятие №11 10 Публичная защита результатов учебной деятельности</i>		
	<i>Практическое занятие №12 10 Публичная защита результатов учебной деятельности</i>		
Всего часов		54	
Самостоятельная работа обучающихся:		26	
<p>Варианты вопросов к разделу «Подготовительный этап». I этап. Для выявления уже имеющихся знаний: - Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)? - Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме? Как вы относитесь к этой теме (проблеме)? - Какие способы решения этой проблемы вы знаете? Что, по- вашему, необходимо для этого сделать? - Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы? Для выявления склонности и интересов учащихся: - Что еще интересно вам было бы узнать в этой области? - В чем вы хотели бы лучше разобраться? - Ваше любимое занятие внеколледжа? - Чему вы больше всего хотели бы научиться? - Кем бы вы хотели стать? В чем вы. В чем вы хотели бы лучше разобраться? - Ваше любимое занятие вне колледжа? - Чему вы больше всего хотели бы научиться? - Кем бы вы хотели стать? В чем вы хотели бы разбираться профессионально? - Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно? Для выявления затруднений у учащихся: - О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию? Что нового вам было бы интересно узнать? - В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными?</p> <p>Варианты вопросов к разделу «Поисковый этап». II этап Для определения темы проекта: - Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам? - Почему вы предпочли именно эту тему? - Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему? - Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом? Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»? Определение задач: - Что вам уже известно о теме? - Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом? - По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)? - Что вам еще необходимо изучить по данной проблеме? - Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом? - Попытайтесь сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.</p> <p>Варианты вопросов к разделу «Аналитический этап». III этап Поиск и сбор информации: - Какие способы поиска и сбора информации вы знаете? - Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации? - В какие организации можно обратиться Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?</p> <p>Варианты вопросов к разделу «Практический этап». IV этап Как полученная в ходе работы над проектом информация способствует корректировке цели и задач проекта? Какие методы работы максимально эффективны? Составьте список литературы по теме, выделив наиболее полезную и дав ей аннотацию. Эффективен ли алгоритм выполнения проекта. Необходима ли корректировка.</p> <p>Варианты вопросов к разделу «Презентационный этап». V этап</p>			

Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию? - Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали? - В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план. - В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта? - В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации? - Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы? - Какие затраты предполагает выбранная форма презентации? Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации? -

Варианты вопросов к разделу «Контрольный этап». VI этап.:

Для обсуждения эффективности проведенной презентации: - Что нового вы узнали в ходе предъявления результатов над проектом? - Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли? Для обсуждения эффективности работы над проектом и проведенных исследований: - Каким образом вы получили результаты? Пришли к таким выводам? - Кому и для какой цели могут быть интересны полученные вами результаты (выводы)? - Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования провести? - Что, по – вашему, особенно удалось? Что не совсем получилось? Почему? - Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом? - Что из проделанной работы принесло вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему? - Как вы относитесь к проективным методам работы? - Какая проблема интересует вас сейчас?

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: компьютерный кабинет, оснащенный оборудованием: компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5- 4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e>
11. www.km.ru
12. <https://urait.ru/>
13. <http://www.gramota.ru/>
14. <http://mirslovari.com/>
15. <http://www.slovari.ru>
16. www.megabook.ru
17. <https://rosuchebnik.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - действие смысл образования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; <p>метапредметные результаты:</p> <p>Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • представление презентаций; • выполнение и защита работ по заданной тематике.

<p>действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково - символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; <p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально -делового стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	
--	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); представление презентаций; • выполнение и защита работ по заданной тематике.

безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	
---	--

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

☐ Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ (ФИО)

☐ Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/ изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ (ФИО)